



CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
PLANO DE AULA EDUCAÇÃO INFANTIL

GRUPO:G3

PERÍODO:10 a 14 de Agosto de 2020

ELABORAÇÃO: Dulce, Graça e Waleska

LEGENDA	PÁGINAS A SEREM TRABALHADAS					CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS
	Seg.	Ter.	Quar.	Quin.	Sex.	
LIVRO DE EXPERIÊNCIAS		11 (portfólio)			13 (portfólio)	(EO) O EU, O OUTRO E O NÓS (CG) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (TS) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EF) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (ET) ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
BRINCADEIRA DAS ARTES				13,15		
DESENHAR			9, 11			
HISTÓRIAS EM CENA	9,11,13					
MATERIAL DE APOIO	55, 57	17	47	43	19	

DATA	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES
10/08	(EF) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, cartaz, jornal, CD, tablet etc.).	Gênero textual: história – Cachinhos Dourados e Os Três Ursos.
11/08	(ET) Perceber a presença de números em diferentes contextos de uso.	Quantidades: representação.
12/08	(ET) Identificar algumas formas geométricas: círculos. (TS) Experimentar sinais gráficos – pictóricos (garatujas).	Formas Geométricas: círculos. Coordenação motora fina.
13/08	(EO) Manifestar suas emoções. (TS) Experimentar a capacidade expressiva do corpo (sons, gestos e expressão).	Emoções.
14/08	(ET) identificar símbolos numéricos até 5.	Quantidades: representação.

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
10/08	11/08	12/08	13/08	14/08
<p>Orientar à criança a destacar do material de apoio páginas 55 e 57 e montar as páginas da história: Cachinhos Dourados e Os Três Ursos.</p> <p>Nesta atividade irá aparecer um código: QR CODE (é um código de barras bidimensional que pode ser facilmente escaneado usando a maioria dos telefones celulares equipados com câmera. Esse código é convertido em texto, imagens ou áudios).</p> <p>OBS.: Posicionar o celular na imagem do QR CODE que se encontra no lado direito da página do livro para a criança acompanhar a leitura da história.</p> <p>Incentivar o manuseio do livro de apoio, a fim de identificar os personagens e outros elementos a que tiveram acesso por meio da história apresentada em áudio.</p> <p>Para melhor compreensão do texto, faça alguns questionamentos referentes a história: Por que Cachinhos Dourados entrou na casa da família Urso? O que ela procurava? O que descobriu? Em seguida, fazer o registro das</p>	<p>Solicitar à criança que imite, com os dedos da mão, as representações das quantidades de 1 a 5, conforme indicação das imagens no livro de experiências página 11. Responda.</p> <p>Para tornar a atividade mais lúdica e atrativa, acione o QR CODE.</p> <p>Destaque do material de apoio da pág. 17 o bolso “Minha Idade” que será colado no portfólio – Meu Perfil, e em seguida destacar a mão dobrando os dedos representando a idade da criança e encaixar no bolso no portfólio.</p> <p>Portfólio – Parte 2 (Meu Perfil) Para tornar a abordagem do livro de experiências ainda mais significativa para as crianças e dar visibilidade à trajetória percorrida por elas nas temáticas selecionadas, foram desenvolvidos os portfólios. Onde os conteúdos são reunidos de forma criativa com o objetivo de representar um esquema das aprendizagens realizadas pelas crianças.</p>	<p>No livro de apoio da página 47, destacar o retângulo e o traçado da linha picotada. Em seguida destacar um dos círculos da mesma página. Com um palito ou canudo colar a círculo na extremidade e colocar o palito ou o canudo no trilho da linha picotada, presente no cartão com o movimento de ir e vir, subir e descer.</p> <p>Essa brincadeira pode ocorrer mais vezes, proporcionando à criança explorar suas possibilidades de movimento com o material utilizado.</p> <p>Depois, orientar a destacar os círculos de diferentes tamanhos e colar na página 9 conforme orientações.</p> <p>Para a atividade da página 11, disponibilizar tecidos em diferentes cores, barbantes, tiras de papéis, canetinhas e solicitar à criança que cole alguns desses materiais, formando linhas. Se preferir complementar com o desenho das linhas.</p>	<p>Iniciar uma conversa sobre as imagens apresentadas na página 13, questionando o que cada uma das crianças pode estar sentindo. Perguntar se consegue imitar os gestos e as expressões retratados em cada fotografia.</p> <p>Observar as carinhas com diferentes expressões ilustradas na página 15. Pedindo que a criança comentar cada uma delas,</p> <p>Auxiliar o destaque do material de apoio da pág. 43, das peças que apresentam metades dos emojis (algumas delas apresentam os olhos, e outras, as bocas).</p> <p>E colar no local indicado.</p>	<p>Providenciar tiras de papel ou palitos de madeira sem pontas. Apresentar à criança para que possa escolher aquele que deseja para representar as velas do bolo. Peça que cole no bolo a quantidade correspondente à idade que têm.</p> <p>Portfólio – Parte 2 (Meu Perfil) Destacar o retângulo do material de apoio pág. 19 dobre-o compondo uma sanfona. Colar uma das pontas da sanfona no espaço indicado na parte 2 do portfólio, logo abaixo do bolso.</p> <p>Destacar, também a imagem do bolo e colar na outra ponta da sanfona. Orientar a criança a destacar do material de apoio, a imagem da vela que apresenta o número correspondente à idade dela. Essa vela deve ser encaixada na ilustração do bolo.</p>

páginas 11 e 13.				
SUPORTE: - Celular ou tablet, material de apoio, livro da história, lápis, borracha.	- Celular ou tablet, giz de cera, material de apoio pág 17, cola, esponja, tinta guache.	- barbante, tecidos coloridos, canetas hidrográficas, cola e tiras de papel.	- Material de apoio, cola.	- Tiras de papel, palitos de madeira, cola, material de apoio.
AVALIAÇÃO: Participação; Atenção; Concentração; Oralidade; Noção de contagem; Coordenação motora fina.				